



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 – 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 – cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 – Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA CAMPO DI ESPERIENZA : <u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>					
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico- comunicare nella madrelingua -competenza digitale - imparare ad imparare – spirito di iniziativa e imprenditorialità che concorrono a promuovere trasversalmente le COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: acquisire ed interpretare informazioni/individuare collegamenti e relazioni/ progettare / risolvere problemi/comunicare/ collaborare e partecipare				

AMBITO	CONOSCENZE ATTIVITA'	ABILITA' 3 ANNI	ABILITA' 4 ANNI	ABILITA' 5 ANNI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
OGGETTI FENOMENI E VIVENTI	<p><u>Conoscenze:</u> Il corpo umano nelle sue parti e totalità.</p> <p><u>Attività:</u> - Giochi motori e attività per l'esplorazione e la conoscenza del proprio corpo e di quello degli altri</p> <p><u>Conoscenze:</u> L'ambiente circostante, i suoi fenomeni, gli esseri viventi e non.</p>	<p>Percepire e conoscere il proprio corpo sia globalmente che con particolare riferimento al viso</p> <p>Raccontare con semplici parole che cosa si è toccato, visto, odorato e gustato</p> <p>Partecipare ad esperienze di trasformazione di elementi</p>	<p>Riconoscere, individuare e denominare le parti più evidenti del proprio corpo, utilizzando i termini corretti (testa, tronco, arti)</p> <p>Raccontare che cosa si è toccato, visto, odorato e gustato con proprietà di termini</p> <p>Fare esperienza di trasformazione (cibo, pianta che cresce, ecc.)</p>	<p>Riconoscere il proprio corpo nelle sue diverse parti e denominarlo usando i termini corretti.</p> <p>Osservare fenomeni naturali del regno animale e vegetale, descrivendoli con i termini specifici</p> <p>Procedere con ordine nell'esecuzione di un'esperienza</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>

	<p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione ed esplorazione dell'ambiente circostante - Esperimenti - Attività laboratoriali - Prendersi cura dell'ambiente circostante (classe, spazi della scuola, giardino, ecc.) 	<p>Osservare le trasformazioni naturali e della materia</p> <p>Eseguire azioni inerenti la cura e il rispetto dell'ambiente su esempio o indicazione</p>	<p>Osservare e cogliere le trasformazioni naturali e della materia</p> <p>Mettere in atto azioni inerenti la cura e il rispetto dell'ambiente</p>	<p>Osservare e cogliere le trasformazioni naturali e della materia abbozzando ipotesi e conclusioni</p> <p>Avere consapevolezza del rispetto e della cura dell'ambiente circostante</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>TEMPO</p> <p>Il tempo ciclico</p>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Il giorno</p> <p>La settimana, i mesi, le stagioni</p> <p><u>Attività:</u></p> <p>- La giornata scolastica, le routines</p> <p>- Memorizzazione della settimana e dei mesi con giochi e filastrocche</p> <p>- Calendario della settimana</p>	<p>Riconoscere i vari momenti della giornata scolastica.</p> <p>Acquisire la ciclicità temporale: riconoscere i giorni attraverso grafici e tabelle usati per le attività di routine</p> <p>Osservare i cambiamenti delle stagioni</p>	<p>Acquisire la ciclicità temporale: riconoscere la successione dei giorni della settimana in relazione a un criterio condiviso</p> <p>Osservare e cogliere i cambiamenti delle stagioni</p>	<p>Acquisire la ciclicità temporale: alternarsi dei giorni, la settimana, i mesi e le stagioni, contribuendo alla stesura del calendario e delle routine quotidiane</p> <p>Osservare e riflettere sui cambiamenti delle stagioni</p>	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>
<p>TEMPO</p> <p>Il tempo metereologico</p>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>I fenomeni metereologici anche in relazione alle stagioni</p>	<p>Osservare e riconoscere i fenomeni metereologici in modo percettivo</p>	<p>Osservare e riconoscere i fenomeni metereologici in modo percettivo sapendoli descrivere</p>	<p>Utilizzare strumenti e simboli di registrazione rielaborando dati inserendoli in grafici e tabelle</p>	<p>Sa usare modelli matematici di presentazione (modelli, schemi, grafici, rappresentazioni)</p>

	<p><u>Attività:</u></p> <p>-Osservare il tempo meteorologico e descriverlo correttamente</p> <p>-Ordinare dati in tabelle usando simboli condivisi</p>				
<p>SPAZIO</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>- I concetti topologici</p> <p>- Le figure geometriche</p> <p><u>Attività:</u></p> <p>- Giochi motori e attività che consentano osservazione, esplorazione e percezione dello</p>	<p>Collocare correttamente se stesso nello spazio, su richiesta verbale</p> <p>Orientarsi nello spazio su semplici indicazioni verbali</p>	<p>Collocare correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo un percorso con indicazioni verbali</p>	<p>Localizzare persone e cose nello spazio e collocarli secondo richiesta</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo un percorso con indicazioni verbali, grafiche e simboliche</p>	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>

	<p>spazio</p> <ul style="list-style-type: none">-Giochi e attività che consentano la percezione delle posizioni reciproche degli oggetti- Muoversi nella classe/scuola- Percorsi motori, percorsi rappresentati graficamente-Attività grafiche che consentano l'osservazione, l'esplorazione e la percezione dello spazio-Giochi motori e di discriminazione percettiva	<p>Riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche cerchio e quadrato</p> <p>Cominciare a conoscere come si usa lo spazio grafico del foglio</p>	<p>Riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo</p> <p>Riprodurre ritmi binari</p> <p>Sapersi organizzare nello spazio grafico del foglio</p>	<p>Riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo</p> <p>Riprodurre e creare ritmi binari</p> <p>Organizzare lo spazio grafico secondo la direzionalità: da sinistra verso destra e dall'alto verso il basso</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>NUMERO E QUANTITA'</p>	<p><u>Conoscenze:</u> - concetto dell'aggiungere e del togliere Concetto di quantità - I numeri fino a 10</p> <p><u>Attività:</u> - Giochi ed attività con blocchi logici e materiale vario. - Giochi ed attività con materiale vario e strutturato (regoli) Giochi che implicano ragionamenti sull'aggiungere e togliere</p>	<p>Discriminare secondo un criterio dato (funzione, forma, colore, dimensione)</p> <p>Riconoscere "poco" o "tanto" in ordine alla quantità degli oggetti utilizzando i materiali a disposizione</p>	<p>Classificare oggetti in ordine a un criterio dato (funzione, forma, colore, dimensione)</p> <p>Riconoscere uno/pochi/tanti in ordine alla quantità dei materiali a disposizione</p>	<p>Classificare oggetti in ordine a due criteri dati tra: funzione, colore, forma, dimensione, spessore</p> <p>Confrontare e valutare numerosità diverse (di più/di meno) ed associarvi un numero utilizzando i materiali a disposizione</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>
-------------------------------	---	--	--	--	---

		<p>Riconoscere quantità e numeri fino a 3 (aspetto cardinale) contando oggetti</p> <p>Operare con i numeri (indicativamente fino a 3) usando materiali concreti (azione dell'aggiungere o togliere)</p>	<p>Riconoscere quantità e numeri fino a 5 (aspetto cardinale) contando oggetti</p> <p>Operare con i numeri (indicativamente fino a 5) usando materiali concreti (azione dell'aggiungere o togliere)</p>	<p>Riconoscere quantità e numeri (aspetto cardinale) utilizzando una strategia</p> <p>Operare con i numeri (indicativamente fino a 9) usando materiali concreti (azione dell'aggiungere o togliere)</p>	<p>Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>
--	--	---	---	---	--

MISURARE		Discriminare due lunghezze diverse: lungo – corto, sia a livello percettivo che intuitivo, usando unità di misura non convenzionali.	Usare unità di misura diverse per misurare lunghezze e superfici sia a livello percettivo che operativo, usando unità di misura non convenzionali	Confrontare e misurare lunghezze, superfici e peso usando unità di misura convenzionali e non.	
PROBLEMI	<p><u>conoscenze:</u></p> <p>Schema investigativo (chi/che cosa/ ,come, dove, quando e perché?)</p> <p><u>Attività:</u> risolvere semplici problemi concreti, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi</p>	Individuare una situazione problematica e tentare di cogliere il rapporto di causa-effetto	<p>Comincia a riflettere in situazioni reali per cogliere il rapporto tra azione e conseguenza</p> <p>Chiarisce situazioni e prende decisioni per risolvere un problema</p>	Riconosce il legame causa-effetto in situazioni concrete, tenta di formulare la spiegazione della soluzione di un problema	Risolve semplici problemi in situazioni concrete; riflettere sul rapporto tra azione e conseguenza

TECNOLOGIA	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Elementi del mondo tecnologico</p> <p><u>Attività:</u></p> <p>-Esplorazione e conoscenza strumenti</p> <p><i>*le attività sono subordinate alla presenza degli strumenti in sezione</i></p>	<p>Mostra curiosità, esplora e conosce gli strumenti presenti in sezione (macchina fotografica, stereo, bilancia, ecc.)</p>	<p>conosce gli strumenti presenti in sezione e le loro funzioni (macchina fotografica, stereo, bilancia, PC, ecc.)</p>	<p>conosce gli strumenti presenti in sezione e le loro funzioni (macchina fotografica, stereo, bilancia, PC, ecc.)</p>	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici*, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>
------------	--	--	---	---	---

