



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 – 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 – cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 – Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

	<p>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</p> <p>CAMPO DI ESPERIENZA : IL SE' E L'ALTRO</p>
	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</p> <p>comunicare nella madrelingua-competenza digitale-imparare a imparare-spirito di iniziativa ed imprenditoriale</p> <p>che concorrono a promuovere trasversalmente le seguenti</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: comunicare – agire in modo autonomo e responsabile- collaborare e partecipare_ acquisire ed interpretare informazioni - individuare collegamenti e relazioni-risolvere problemi - progettare</p>

AMBITO	CONOSCENZE ATTIVITA'	ABILITA' 3 ANNI	ABILITA' 4 ANNI	ABILITA' 5 ANNI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
AUTONOMIA PERSONALE	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Materiali e giochi presenti in classe e nei saloni</p> <p><u>Attività:</u></p> <p>Frequenza ridotta per favorire l'ambientamento graduale</p> <p>Giochi di benvenuto</p> <p>Attività per favorire l'inserimento e la conoscenza delle insegnanti e dei compagni</p>	<p>Accettare con serenità il distacco dalla famiglia affidandosi alla nuova figura di riferimento</p> <p>Mostrare atteggiamenti di fiducia e serenità rispetto ad ambienti, proposte e nuove relazioni, adattandosi all'ambiente scolastico e ai suoi tempi</p> <p>Essere autonomi, in relazione all'età, rispetto all'espressione dei propri bisogni personali</p>	<p>Adottare comportamenti autonomi nel distacco avviandosi a viverlo con sicurezza</p> <p>Consolidare gli atteggiamenti di fiducia e serenità rispetto ad ambienti, proposte e relazioni adattandosi all'ambiente scolastico</p> <p>Essere autonomi, in relazione all'età, rispetto all'espressione dei propri bisogni personali</p>	<p>Vivere con serenità e autonomia il distacco</p> <p>Condividere con fiducia ed autonomia, spazi, strumenti, materiali e relazioni adattandosi all'ambiente scolastico</p> <p>Essere autonomi, in relazione all'età, rispetto all'espressione dei propri bisogni personali</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>

	<p>Strutturazione di routine</p> <p>Esplorazione degli spazi scolastici</p>	<p>Portare a termine un semplice compito su sollecitazione dell'adulto</p> <p>svolgere in autonomia azioni di routine (riordino, pranzo, bagno)</p> <p>Esprimere emozioni e sentimenti utilizzando il linguaggio verbale e non verbale</p>	<p>essere capace di eseguire un semplice compito/incarico su sollecitazione dell'adulto</p> <p>Adottare comportamenti consapevoli adeguati a routine provando ad eseguirle in autonomia</p> <p>Esprimere emozioni e sentimenti utilizzando linguaggi verbali e non verbali e motivarli</p>	<p>essere capace di portare a termine un compito o un incarico assegnato in autonomia</p> <p>Interpretare autonomamente le situazioni in cui essere di aiuto ai compagni senza l'intervento dell'adulto, mostrandosi disponibili alla collaborazione</p> <p>Esprimere emozioni e sentimenti con linguaggi verbali e non verbali e cercando di gestirli in modo congruo all'età</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p><u>Conoscenze:</u> esperienze personali maturate in famiglia</p> <p><u>Attività:</u> conversazioni guidate su temi inerenti la famiglia e la primissima infanzia</p>	<p>Riconoscere la propria identità (anche di genere) riconoscere se stessi e i propri familiari</p>	<p>Riconoscere la propria identità in rapporto agli altri e a se stesso</p>	<p>Riconoscere e riflettere sull'evoluzione e i cambiamenti della propria identità in rapporto a altri</p>	
<p>AUTONOMIA SOCIALE</p>	<p><u>Conoscenze:</u> Il nome della sezione di appartenenza Il simbolo della</p>	<p>Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo tramite l'utilizzo di contrassegni</p>	<p>Interagire con il proprio gruppo di appartenenza, provando a utilizzare il dialogo in maniera</p>	<p>Interagire col proprio gruppo utilizzando il dialogo in maniera positiva</p>	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciproca</p>

	<p>sezione di appartenenza</p> <p><u>Attività:</u></p> <p>realizzazione di contrassegni e proposta di attività per favorire la socializzazione routine quotidiane</p>	<p>Richiedere l'intervento dell'insegnante nel momento di disagio e in situazioni conflittuali sperimentando l'uso della parola per risolverli</p> <p>Riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto</p> <p>Ascoltare gli altri dimostrando di comprendere i contenuti della comunicazione</p>	<p>positiva</p> <p>cominciare a gestire i propri momenti di disagio e di situazione conflittuale tentando di utilizzare strategie e applicando l'uso della parola per risolverli</p> <p>Riconoscere e rispettare l'autorevolezza e il ruolo dell'adulto</p> <p>Gestire la relazione con i compagni ascoltando e tentando di comprendere il punto di vista diverso dal proprio</p>	<p>Gestire in modo autonomo momenti di disagio e situazioni conflittuali utilizzando strategie comportamentali adeguate e usando il dialogo in modo corretto</p> <p>Riconoscere il valore positivo dell'autorevolezza e del ruolo dell'adulto</p> <p>Gestire la relazione con i compagni anche nella conflittualità, dando spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista</p>	<p>attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>AMBITO STORICO- CULTURALE- ANTROPOLOGICO</p>	<p><u>Conoscenze :</u></p> <p>La propria storia personale e familiare</p> <p>Confronto con altre culture</p> <p>Conoscenza della tradizione della propria e delle altrui culture, anche in relazione alle festività</p> <p>Conoscenza del territorio di appartenenza</p> <p><u>Attività:</u></p> <p>Conversazioni, letture, contenuti multimediali relativi alla propria cultura e a culture</p>	<p>Conoscere e ricordare eventi significativi della sua storia personale e del suo vissuto quotidiano</p> <p>Cominciare a riconoscere i primi segni di appartenenza alla propria cultura</p>	<p>Ricordare e raccontare eventi significativi della sua storia personale e del suo vissuto quotidiano.</p> <p>Riconoscere i primi segni della appartenenza alla propria cultura</p>	<p>Ricordare e verbalizzare in modo completo eventi significativi della sua storia personale e del suo vissuto quotidiano, rielaborandoli anche a livello emotivo</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della propria storia personale della propria cultura e del territorio in cui vive</p>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>

<p>EDUCARE ALLA CITTADINANZA</p>	<p>diverse dalla propria</p> <p>Giochi tradizionali e giochi di altre culture</p> <p>Celebrazione festività</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Attività correlate all'esplorazione del proprio territorio</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>regole della convivenza utili per condividere spazi, materiali e giochi a scuola</p> <p><u>Attività:</u></p> <p>Gioco libero e guidato</p> <p>Attività strutturate</p> <p>Routines</p>	<p>Accettare le regole adeguandosi all'ambiente</p> <p>Imparare le prime regole di vita comunitaria</p>	<p>Riconoscere il valore positivo delle regole sforzandosi di rispettarle</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di vita comunitaria</p>	<p>Contribuire al rispetto delle regole individuate con l'adulto per il rispetto dello stare bene a scuola, condividendone la necessità</p> <p>Avere consapevolezza della necessità di regole del vivere comune, rispettare gli altri, gli spazi e i materiali della comunità</p>	<p>Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>
----------------------------------	--	---	---	---	---

<p>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E COLLOCARE FATTI E OGGETTI LEGATI ALLE ESPERIENZE PERSONALI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO.</p> <p>(Tempo lineare)</p>	<p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Concetto di tempo lineare/senso storico</p> <p>Trasformazioni connesse al trascorrere del tempo di persone, cose, animali, ambienti</p> <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la collocazione temporale degli eventi - Ordinare una sequenza temporale 	<p>Percepire il tempo: prima, dopo</p> <p>Mettere in sequenza due eventi legati ad un'esperienza senso-percettiva provando a verbalizzare correttamente</p>	<p>Percepire il tempo nel suo divenire:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prima, adesso, dopo; -prima, dopo, infine. <p>Mettere in sequenza tre eventi legati ad una esperienza senso-percettiva utilizzando i termini corretti</p>	<p>Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi, domani</p> <p>Percepire il proprio vissuto (passato, scorso), il presente (adesso, ora), il futuro (domani, prossimo)</p> <p>Ricostruire e verbalizzare eventi legati ad una esperienza senso-percettiva, mettendoli in sequenza e utilizzando termini corretti</p>	<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>
--	--	---	---	---	---