



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 – 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 – cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 – Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARA – COMPETENZE

Disciplina: **STORIA**

Ambiti	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E COLLOCARE FATTI E OGGETTI LEGATI ALLE ESPERIENZE PERSONALI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO.	<ul style="list-style-type: none">I. Osservare e capire le trasformazioni del tempo.II. Cogliere il concetto di successione e ciclicità.III. Porre in ordine temporale sequenze e fatti.IV. Utilizzare gli indicatori temporali.	<ul style="list-style-type: none">I. Osservare e capire le trasformazioni del tempo.II. Cogliere il concetto di successione e ciclicità.III. Porre in ordine temporale sequenze e fatti.IV. Utilizzare gli indicatori temporali.	<ul style="list-style-type: none">I. Riordinare fatti ed eventi in successione cronologica.II. Riconoscere, confrontare e ricavare informazioni utilizzando fonti di vario tipo.III. Individuare relazioni di causa-effetto.IV. Conoscere le tappe fondamentali	<ul style="list-style-type: none">I. Riordinare fatti ed eventi in successione cronologica.II. Riconoscere, confrontare e ricavare informazioni utilizzando fonti di vario tipo.III. Individuare relazioni di causa-effetto.IV. Conoscere le tappe fondamentali	<ul style="list-style-type: none">I. Analizzare fonti e utilizzare i dati per ricavare informazioni sulle civiltà trattate.II. Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.III. Disporre in successione temporale una serie di eventi utilizzando

		<p>V. Riconoscere la contemporaneità di azioni.</p> <p>VI. Avvio all'uso delle fonti.</p>	<p>dell'evoluzione della Terra e degli esseri viventi.</p> <p>V. Riportare oralmente gli argomenti studiati attraverso domande guida, mappe, schemi e risorse digitali.</p>	<p>dell'evoluzione della Terra e degli esseri viventi.</p> <p>V. Riportare oralmente gli argomenti studiati attraverso domande guida, mappe, schemi e risorse digitali.</p>	<p>anni-decenni-secoli-millenni.</p> <p>IV. Conoscere e confrontare gli aspetti più rilevanti dei vari quadri di civiltà.</p> <p>V. Leggere, comprendere ed esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di mappe, schemi e risorse digitali.</p>
<p>INDIVIDUARE I NESSI TRA EVENTI STORICI E CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE DEI TERRITORI</p>	<p>I. Cogliere relazioni e nessi tra la dimensione temporale e i cambiamenti, eventualmente anche in relazione ad una dimensione spaziale.</p>	<p>II. Cogliere relazioni e nessi tra la dimensione temporale e i cambiamenti, eventualmente anche in relazione ad una dimensione spaziale.</p>	<p>I. Cogliere le connessioni tra le trasformazioni ambientali e gli avvenimenti storici.</p>	<p>I. Cogliere le connessioni tra le trasformazioni ambientali e gli avvenimenti storici.</p> <p>II. Osservare e formulare ipotesi osservando carte geo – storiche.</p>	<p>I. Cogliere le gli connessioni tra le trasformazioni ambientali e avvenimenti storici.</p> <p>II. Osservare e formulare ipotesi osservando carte geo – storiche.</p>
<p>EDUCARE ALLA CITTADINANZA</p>	<p>I. Identificare se stesso e i compagni, le persone della famiglia e i loro ruoli, le persone della scuola e i loro ruoli.</p> <p>II. Scoprire e inventare regole.</p> <p>III. Costruire le prime “abitudini positive” relativamente all'ingresso e all'uscita ordinata, ad un primo utilizzo degli spazi,</p>	<p>I. Identificare se stesso e i compagni, le persone della famiglia e i loro ruoli, le persone della scuola e i loro ruoli.</p> <p>II. Scoprire e inventare regole.</p> <p>III. Costruire le prime “abitudini positive” relativamente all'ingresso e all'uscita ordinata, ad un primo utilizzo degli spazi,</p>	<p>I. Identificare se stesso e i compagni, le persone della famiglia e i loro ruoli, le persone della scuola e i loro ruoli.</p> <p>II. Scoprire e inventare regole.</p> <p>III. Costruire le prime “abitudini positive” relativamente all'ingresso e all'uscita ordinata, ad</p>	<p>I. Identificare se stesso e i compagni, le persone della famiglia e i loro ruoli, le persone della scuola e i loro ruoli.</p> <p>II. Scoprire e inventare regole.</p> <p>III. Costruire le prime “abitudini positive” relativamente all'ingresso e all'uscita ordinata, ad</p>	<p>I. Identificare se stesso e i compagni, le persone della famiglia e i loro ruoli, le persone della scuola e i loro ruoli.</p> <p>II. Scoprire e inventare regole.</p> <p>III. Costruire le prime “abitudini positive” relativamente all'ingresso e all'uscita ordinata, ad</p>

	<p>all'organizzazione dell'intervallo</p> <p>IV. Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>V. Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente</p> <p>VI. Riconoscere la scuola come istituzione importante e il suo ruolo sociale.</p> <p>VII. Acquisire consapevolezza del proprio comportamento all'interno delle dinamiche sociali e nei diversi contesti.</p>	<p>all'organizzazione dell'intervallo.</p> <p>IV. Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>V. Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.</p> <p>VI. Riconoscere la scuola come Istituzione importante e il suo ruolo sociale.</p> <p>VII. Acquisire consapevolezza del proprio comportamento all'interno delle dinamiche sociali e nei diversi contesti.</p>	<p>un primo utilizzo degli spazi, all'organizzazione dell'intervallo.</p> <p>IV. Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>V. Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.</p> <p>VI. Riconoscere la scuola come istituzione importante e il suo ruolo sociale.</p> <p>VII. Acquisire consapevolezza del proprio comportamento all'interno delle dinamiche sociali e nei diversi contesti.</p>	<p>un primo utilizzo degli spazi, all'organizzazione dell'intervallo.</p> <p>IV. Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>V. Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.</p> <p>VI. Riconoscere la scuola come istituzione importante e il suo ruolo sociale.</p> <p>VII. Acquisire consapevolezza del proprio comportamento all'interno delle dinamiche sociali e nei diversi contesti.</p>	<p>un primo utilizzo degli spazi, all'organizzazione dell'intervallo.</p> <p>IV. Eseguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.</p> <p>V. Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.</p> <p>VI. Riconoscere la scuola come istituzione importante e il suo ruolo sociale.</p> <p>VII. Acquisire consapevolezza del proprio comportamento all'interno delle dinamiche sociali e nei diversi contesti.</p>
--	---	---	--	--	--