



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 – 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 – cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 – Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARA – COMPETENZE

LINGUA ITALIANA

	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
ASCOLTARE COMPRENDERE PARLARE	<p>I. Ascoltare e comprendere semplici consegne</p> <p>II. Comprendere i concetti principali di una semplice spiegazione o di un testo ascoltato</p> <p>III. Comunicare le proprie esperienze personali</p> <p>IV. Riferire il messaggio principale di un testo ascoltato</p> <p>V. Interagire nello scambio comunicativo con una semplice organizzazione logico - sintattica</p>	<p>I. Ascoltare e comprendere semplici messaggi, eseguire consegne</p> <p>II. Comprendere i concetti principali di una semplice spiegazione o di un testo ascoltato</p> <p>III. Comunicare le proprie esperienze personali in modo chiaro e comprensibile</p> <p>IV. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente e rispettandone le regole</p> <p>V. Riferire correttamente un messaggio dimostrando di avere compreso il</p>	<p>I. Ascoltare e comprendere messaggi, eseguire consegne</p> <p>II. Comprendere i concetti principali di una spiegazione o di un testo ascoltato</p> <p>III. Comunicare le proprie esperienze personali in modo chiaro e comprensibile</p> <p>IV. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente e rispettandone le regole</p> <p>V. Riferire correttamente un messaggio</p>	<p>I. Ascoltare e comprendere messaggi, eseguire consegne</p> <p>II. Comprendere i concetti principali e lo scopo di un testo ascoltato o il tema in un'esposizione diretta o trasmessa</p> <p>III. Comunicare le proprie esperienze personali in modo chiaro e comprensibile, anche con elementi descrittivi o informativi</p> <p>V. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente e rispettandone le regole</p>	<p>I. Ascoltare e comprendere messaggi, eseguire consegne</p> <p>II. Comprendere i concetti principali e lo scopo di un testo ascoltato o il tema in un'esposizione diretta o trasmessa</p> <p>III. Comunicare le proprie esperienze personali in modo chiaro e comprensibile, anche con elementi descrittivi o informativi</p> <p>IV. Intervenire nella conversazione con un semplice contributo</p>

		senso e secondo una organizzazione logico - sintattica	dimostrando di avere compreso il senso e secondo una organizzazione logico - sintattica	V. Riferire oralmente su un tema trattato in classe, dimostrando di saper preparare un breve intervento VI. Cogliere il senso globale e l'intenzione comunicativa in un testo ascoltato	personale pertinente e rispettandone le regole V. Riferire oralmente su un tema trattato in classe, dimostrando di saper preparare un breve intervento VI. Cogliere il senso globale e l'intenzione comunicativa in un testo ascoltato
LEGGERE E COMPRENDERE	I. Leggere ad alta voce II. Comprendere parole, semplici frasi e brevi testi letti in autonomia	I. Leggere semplici e brevi testi cogliendo le informazioni essenziali II. Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto III. Comprendere informazioni esplicite nei testi letti in autonomia	I. Leggere testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali e le relazioni tra loro II. Leggere semplici testi espositivi per ricavarne informazioni e ampliare le proprie conoscenze	I. Leggere testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali e le relazioni tra loro, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa II. Ricercare informazioni in vari testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, mappe, schemi...)	I. Leggere testi di vario tipo, cogliendo le informazioni principali e le relazioni tra loro, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa II. Ricercare informazioni in vari testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, mappe, schemi...) III. Confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare

<p>SCRIVERE</p>	<p>I. Riconoscere la corrispondenza fonema – grafema</p> <p>II. Scrivere parole, frasi e brevi testi</p>	<p>I. Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>II. Produrre brevi testi anche con l'utilizzo di tracce, schemi guida, immagini o altre tecniche di facilitazione</p>	<p>I. Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione</p> <p>II. Produrre brevi testi anche con l'utilizzo di tracce, schemi guida, immagini o altre tecniche di facilitazione</p>	<p>I. Scrivere racconti di esperienze personali che contengano informazioni su persone, luoghi, tempi, situazioni, emozioni e stati d'animo</p> <p>II. Produrre brevi testi o rielaborarli, anche con l'utilizzo di tracce, schemi guida, immagini o altre tecniche di facilitazione</p> <p>III. Produrre testi sostanzialmente corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando i fondamentali segni di interpunzione</p>	<p>I. Scrivere racconti di esperienze personali che contengano informazioni su persone, luoghi, tempi, situazioni, emozioni e stati d'animo</p> <p>II. Produrre brevi testi o rielaborarli, anche con l'utilizzo di tracce, schemi guida, immagini o altre tecniche di facilitazione</p> <p>III. Produrre testi sostanzialmente corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando i fondamentali segni di interpunzione</p> <p>IV. Confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali scrivere una sintesi</p>
<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p>	<p>I. Riconoscere alcune difficoltà ortografiche</p>	<p>I. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche</p> <p>II. Migliorare il proprio patrimonio linguistico attraverso l'acquisizione di nuovi vocaboli</p>	<p>I. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche</p> <p>II. Migliorare il proprio patrimonio linguistico attraverso l'acquisizione di nuovi vocaboli</p>	<p>I. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche</p> <p>II. Migliorare il proprio patrimonio linguistico attraverso l'acquisizione di nuovi vocaboli</p>	<p>I. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità ortografiche, morfologiche e sintattiche</p> <p>II. Migliorare il proprio patrimonio linguistico attraverso l'acquisizione di nuovi vocaboli</p>

