



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Paderno Dugnano - Via Manzoni, 31 – 20037 Paderno Dugnano (Mi)

C.F. 97564300156 – cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02 - 9182064 – Fax 02 - 99042650

e-mail: miic8d800c@istruzione.it - Sitoweb: www.icpaderno.edu.it

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARA – COMPETENZE

Disciplina: geografia

Ambiti	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
ORIENTAMENTO	I. Muoversi nello spazio vissuto utilizzando con appropriatezza i principali indicatori topologici	I. Orientarsi nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato utilizzando gli indicatori topologici	I. Orientarsi negli spazi noti e nello spazio rappresentato utilizzando punti di riferimento.	I. Orientarsi nel proprio spazio di vita utilizzando i punti cardinali e la bussola	I. Orientarsi nello spazio circostante, sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> I. Rappresentare correttamente lo schema corporeo in diverse posizioni II. Rappresentare graficamente oggetti e spazi vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> I. Rappresentare graficamente l'aula o altri ambienti in prospettiva verticale II. Rappresentare graficamente percorsi abituali nel territorio del proprio quartiere III. Conoscere con sicurezza la funzione degli ambienti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> I. Rappresentare gli spazi noti e lo spazio circostante attraverso piante, mappe e carte. 	<ul style="list-style-type: none"> I. Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi al paesaggio naturale e antropico II. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche ...) 	<ul style="list-style-type: none"> I. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche ...). II. Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> I. Nello spazio vissuto (scuola, casa, ecc.) identificare le caratteristiche comuni a un ambiente e le funzioni specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> I. Conoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio II. Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza III. Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> I. Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio del luogo di residenza II. Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> I. Conoscere gli elementi che caratterizzano gli ambienti II. Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> I. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici II. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano III. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee

					nel proprio contesto di vita.
--	--	--	--	--	----------------------------------