



ISTITUTO COMPRENSIVO PADERNO DUGNANO VIA MANZONI

Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (MI)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02.9182064

e-mail: miic8d800c@istruzione.it – PEC: miic8d800c@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia – Via Bolivia, 37 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9182776

Scuola Primaria Fisogni – Via Manzoni, 31 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9182064 – 02.99042650

Scuola Secondaria di 1° grado Don Minzoni – P.zza Hiroshima, 4 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9184520

Sito web: - www.icpaderno.edu.it

Data e protocollo digitale come da segnatura

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (DSA)

ANNO SCOLASTICO

1.DATI GENERALI

Nome e cognome	
Classe	
Data e luogo di nascita	
Insegnante coordinatore di classe	
Diagnosi medico-specialistica	
<input type="radio"/> Dislessia	redatta in data
	da
	presso
<input type="radio"/> Disgrafia	aggiornata in data
	da
<input type="radio"/> Disortografia	presso
<input type="radio"/> Discalculia	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da
	presso
	periodo e frequenza
	modalità
Scolarizzazione pregressa	Precedenti PDP <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
Informazioni dalla famiglia	
Altre osservazioni	

2.DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione degli
--	---------------------------------	--

LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>		insegnanti
SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)</i>	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione degli insegnanti
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione degli insegnanti
	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione degli insegnanti
LINGUE STRANIERE		
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione degli insegnanti

3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	Ottima	Buona	Sufficiente	Scarsa	Note
Collaborazione e partecipazione					
Relazionalità con compagni/adulti					
Frequenza scolastica					
Accettazione e rispetto delle regole					
Motivazione al lavoro scolastico					
Capacità organizzative					
Rispetto degli impegni e delle responsabilità					
Consapevolezza delle proprie difficoltà					
Autostima					

Autovalutazione delle proprie abilità					
Senso di adeguatezza					
Gestione della frustrazione					
Alterazione del comportamento (fuga dal compito...)					
Altro					

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

	Ottima	Buona	Sufficiente	Scarsa	Note
Capacità attentiva					
Capacità di memorizzare procedure (formule, strutture grammaticali)					
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni					
Capacità di collegare le informazioni					
Altro					

Letture

Carattere utilizzato	<input type="checkbox"/> Stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Corsivo
Cosa legge	<input type="checkbox"/> Singole lettere <input type="checkbox"/> Sillabe semplici/complesse <input type="checkbox"/> Singole parole mono/bi/tri/polisillabiche

	<input type="checkbox"/> Intere frasi <input type="checkbox"/> Brani di breve lunghezza <input type="checkbox"/> Brani lunghi e articolati
Come legge	<input type="checkbox"/> Mentalmente <input type="checkbox"/> A voce alta
Qualità della lettura	<input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Imprecisa <input type="checkbox"/> Sillabata <input type="checkbox"/> Meccanica <input type="checkbox"/> Scorrevole
Errori ricorrenti	<input type="checkbox"/> Mancato riconoscimento del grafema <input type="checkbox"/> Inversione di fonemi <input type="checkbox"/> Sostituzioni (scambio di grafemi) <input type="checkbox"/> Non rispetta la punteggiatura <input type="checkbox"/> Prosodia (intonazione)
Comprensione	<input type="checkbox"/> Non comprende in modo adeguato <input type="checkbox"/> Comprende semplici frasi <input type="checkbox"/> Comprende brani di media lunghezza <input type="checkbox"/> Non accede in modo autonomo al testo <input type="checkbox"/> Accede in modo autonomo al testo

Scrittura

Qualità del tratto	<input type="checkbox"/> Segmentato <input type="checkbox"/> Fluido <input type="checkbox"/> Eccessiva pressione
Carattere utilizzato	<input type="checkbox"/> Stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Stampato minuscolo <input type="checkbox"/> Corsivo
Come scrive	<input type="checkbox"/> Copia con difficoltà/scorrettamente <input type="checkbox"/> Copia con lentezza <input type="checkbox"/> Copia (dalla lavagna o dal testo) <input type="checkbox"/> Sotto dettatura <input type="checkbox"/> In modo autonomo
Cosa scrive	<input type="checkbox"/> Singole sillabe <input type="checkbox"/> Singole parole mono/bi/tri/polisillabiche <input type="checkbox"/> Frasi medio lunghe <input type="checkbox"/> Brevi testi
Errori ricorrenti	<input type="checkbox"/> fonologici (omissioni, sostituzioni, inversione di lettere o sillabe) <input type="checkbox"/> fonetici (doppie, accenti) <input type="checkbox"/> Ortografici (uso dell'h, apostrofo, separazioni e fusioni illegali) <input type="checkbox"/> Semantico-lessicali (es.: l'ago/lago; la radio/l'aradio)

Calcolo

Prerequisiti del calcolo	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> esegue seriazioni e classificazioni<input type="checkbox"/> associa il simbolo alla quantità<input type="checkbox"/> riconosce i simboli numerici<input type="checkbox"/> riconosce il valore posizionale delle cifre
Errori	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Nelle tabelline<input type="checkbox"/> nel calcolo a mente o scritto<input type="checkbox"/> nell'incolonnamento<input type="checkbox"/> nelle operazioni<input type="checkbox"/> nell'individuazione della formula da applicare<input type="checkbox"/> nell'applicazione della formula

5. STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Strategie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> sottolinea<input type="checkbox"/> identifica parole chiave<input type="checkbox"/> costruisce schemi<input type="checkbox"/> tabelle o diagrammi<input type="checkbox"/> altro
Modalità di affrontare il testo scritto	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> computer<input type="checkbox"/> schemi<input type="checkbox"/> correttore ortografico<input type="checkbox"/> altro
Modalità di svolgimento del compito assegnato	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> è autonomo<input type="checkbox"/> necessita di azioni di supporto<input type="checkbox"/> altro
Strategie per ricordare	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> uso immagini<input type="checkbox"/> colori<input type="checkbox"/> riquadrature<input type="checkbox"/> altro
Strumenti Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Strumenti informatici<input type="checkbox"/> Fotocopie adattate<input type="checkbox"/> Utilizzo del PC per scrivere<input type="checkbox"/> Registrazioni<input type="checkbox"/> Testi con immagini<input type="checkbox"/> Altro

6. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

In base agli elementi riportati Il CdC individua, per ogni disciplina i seguenti strumenti compensativi, le misure dispensative, le modalità di verifica e i criteri di valutazione degli apprendimenti e si rende disponibile a mantenere gli opportuni contatti con lo Specialista di riferimento, al fine di favorire il percorso scolastico dell'alunno, modificando in itinere, se necessario, le strategie adottate.

Alunno	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	MATEMATICA	SCIENZE	INGLESE	FRAN/SPAGN	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Classe												
Anno scolastico												
MISURE DISPENSATIVE												
lettura ad alta voce												
scrittura sotto dettatura												
prendere appunti												
rispettare la tempistica della classe per la consegna dei compiti scritti												
copiare dalla lavagna												
studio mnemonico delle formule, tabelle, definizioni												
quantità eccessiva di compiti a casa												
effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati												
STRUMENTI COMPENSATIVI												
formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento												
tabella delle misure e delle formule geometriche												
tavola pitagorica / dei divisori												
PC con programmi di videoscrittura, correttore ortografico												
calcolatrice o PC con foglio di calcolo												
registratore												
risorse audio (audiolibri, sintesi vocale)												
libri digitali												
software didattici specifici												
vocabolario digitale												
VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi)												
interrogazioni e verifiche programmate												
verifiche orali e/o pratiche a compensazione di quelle scritte, accertandosi che l'alunno ascolti e rifletta attentamente sulle domande e incoraggiando una eventuale seconda risposta, qualora tenda a rispondere frettolosamente												
uso degli strumenti compensativi nelle verifiche												
adattamento dei caratteri grafici												
tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione del numero di esercizi												
verifiche sui contenuti minimi												

7. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

MISURE DISPENSATIVE L'alunno viene dispensato:	<input type="checkbox"/> dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri <input type="checkbox"/> dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> dai tempi standard <input type="checkbox"/> dal prendere appunti <input type="checkbox"/> dal copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> dalla dettatura di testi/appunti <input type="checkbox"/> da un eccessivo carico di compiti <input type="checkbox"/> dallo studio mnemonico delle tabelline <input type="checkbox"/> dallo studio della lingua straniera in forma scritta <input type="checkbox"/> altro.....
--	---

STRUMENTI COMPENSATIVI L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:	<input type="checkbox"/> alfabetiere <input type="checkbox"/> sussidi grammaticali, lessicali, ortografici <input type="checkbox"/> mappe, immagini, schemi <input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> formulari <input type="checkbox"/> computer con videoscrittura e correttore ortografico, sintetizzatore vocale, stampante, scanner <input type="checkbox"/> audiolibri e libri digitali <input type="checkbox"/> altro.....
--	--

8. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- lettura delle consegne e dei testi scritti da parte dell'insegnante
- interrogazioni programmate
- compensazione dei compiti scritti con prove orali
- uso di mediatori didattici (schemi, immagini, mappe....)
- tempi di esecuzione più lunghi
- utilizzo di domande chiuse (vero/falso, a scelta multipla...)
- utilizzo, per le prove scritte, prioritariamente del carattere VERDANA 14 (interlinea doppia, senza giustificare il testo)
- valutazioni più attente ai contenuti che alla forma
- attenzione più per le conoscenze che per le carenze
- prove informatizzate
- altro.....

9.PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro...)
- gli strumenti compensativi da utilizzare a casa
- le interrogazioni
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
- le verifiche
- altro

Gli insegnanti si impegnano a:

1. verificare le competenze acquisite e a far emergere gli apprendimenti raggiunti;
2. lasciar gli strumenti compensativi laddove essi siano previsti;
3. organizzare interrogazioni programmate (non più di una al giorno);
4. creare un clima positivo all'interno della classe dove è inserito/a l'alunno/a;
5. valutare l'alunno/a in modo costruttivo con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma;
6. far capire che gli errori sono sempre migliorabili e a dare indicazioni precise su come attuare i miglioramenti;
7. rivalutare il PDP in itinere.

La famiglia si impegna a:

1. informarsi circa l'andamento didattico-disciplinare del proprio figlio tramite visione quotidiana del diario
2. utilizzare, nel lavoro domestico, gli strumenti compensativi che risultino adeguati all'apprendimento;
3. controllare lo svolgimento dei compiti
4. aiutare il ragazzo nella preparazione dello zaino per il giorno successivo
5. elaborare schemi, semplificazioni o adattamenti per una più facile comprensione di un argomento, qualora si rendano necessari;
6. organizzarsi per interrogazioni programmate previste per le diverse discipline.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Paderno Dugnano,

Firma dei Genitori

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Simona Quilici

Documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa
connessa