



ISTITUTO COMPRENSIVO PADERNO DUGNANO VIA MANZONI

Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (MI)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02.9182064

e-mail: [miic8d800c@istruzione.it](mailto:miic8d800c@istruzione.it) – PEC: [miic8d800c@pec.istruzione.it](mailto:miic8d800c@pec.istruzione.it)

Scuola dell'Infanzia – Via Bolivia, 37 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9182776

Scuola Primaria Fisogni – Via Manzoni, 31 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9182064 – 02.99042650

Scuola Secondaria di 1° grado Don Minzoni – P.zza Hiroshima, 4 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9184520

Sito web: - [www.icpaderno.edu.it](http://www.icpaderno.edu.it)

Data e protocollo digitale come da segnatura

Piano Didattico Personalizzato  
ADHD

Alunno Fare clic qui per immettere testo.

Plesso Fare clic qui per immettere testo.

Classe e sezione Fare clic qui per immettere testo.

Anno scolastico Fare clic qui per immettere testo

## 1. DATI GENERALI DELL'ALUNNO

Cognome e nome Fare clic qui per immettere testo.

Luogo e data di nascita Fare clic qui per immettere testo.

Nazionalità Lingua Fare clic qui per immettere testo.

### 1.1 Informazioni sanitarie

Diagnosi clinica	
ASST (ex ASL)	
Data rilascio della certificazione	
Data di eventuale aggiornamento	
Nome e qualifica di Esperto/i ASST di riferimento	

### 1.2 Interventi terapeutici pregressi o contemporanei al percorso scolastico

Tipologia di intervento	
Nome di Operatore di riferimento	
Presso	
Tempi	
Modalità	

### 1.3 Scolarizzazione pregressa

Tipo di frequenza	
Problemi emersi	

### 1.4 Informazioni sulla famiglia

Composizione del nucleo familiare	
Rapporti scuola-famiglia	

## 2. PROFILO DELL'ALUNNO

### 2.1 Lo sviluppo psichico

<b>Area Cognitiva</b>	<b>0 (*)</b>	<b>1 (*)</b>	<b>2 (*)</b>	<b>3 (*)</b>
Ha capacità di attenzione				
Ascolta quando gli si parla direttamente				
Presta attenzione ai dettagli				
<b>Area motoria</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Ha capacità di controllo del proprio corpo				
E' in grado di stare seduto al proprio posto in classe				
È in grado di controllarsi in relazione al contesto				
Gioca in modo adeguato				
Si muove come se fosse guidato da un motorino				
<b>Punti di forza</b>				
<b>Punti di debolezza</b>				
Compie errori di distrazione				
Ha capacità di memoria				
Si sa concentrare				
Ha capacità di comprensione				
Sa elaborare conoscenze				
<b>Area della Comunicazione</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Ha capacità di ascolto				
Si esprime in maniera appropriata				
Sa conversare				

Sa riferire fatti personali				
Sa esprimersi con linguaggi non verbali				
Sa usare le nuove tecnologie				
<b>Area dell'Apprendimento</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sa esporre un argomento di studio				
Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico				
È in grado di effettuare ricerche				
Usa le competenze acquisite per realizzare idee				
<b>Area Relazionale</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sa lavorare in gruppo				
Sa rispettare le regole				
Sa aspettare il suo turno				
È capace di controllare le emozioni				
Ha un comportamento imprevedibile				
Sa gestire i rapporti con i docenti				
Costruisce e mantiene relazioni positive con i compagni				
<b>Autonomia Personale</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Ha cura della propria persona				
Ha cura dei propri oggetti				
Ha cura degli spazi di vita				
È consapevole delle proprie difficoltà				
E' in grado di organizzare compiti o attività				
Ha stima di sé				
Sa studiare da solo				
<b>Area dell'Autonomia Sociale</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sa instaurare rapporti con gli altri				
Sa gestire i conflitti				
Ha un atteggiamento di sfida verso gli adulti				
Rifiuta di svolgere quanto richiesto				
Sa mantenere relazioni di amicizia				
Effettua attività sportive				
Partecipa ad attività di gioco				

(\*)**Legenda: 0 = scarsa capacità; 1 = sufficiente capacità; 3 = buona capacità; 4 = ottima capacità**

## 2.2 Abilità strumentali

(Tracciare una X sulla casella corrispondente alle capacità osservate e possedute dall'alunno.)

### LA LETTURA

#### Capacità di lettura. Legge:

intere frasi	
brani brevi	
brani di media lunghezza	
brani lunghi	

#### Modalità. Legge:

in maniera intuitiva	
in maniera lineare	
in maniera veloce	

**Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:**

salti di parole e salti da un rigo all'altro	
errori di punteggiatura	

**Comprensione. Comprende il significato:**

di semplici frasi	
di brevi brani	
di brani con media lunghezza	
di brani lunghi	

**Altre caratteristiche della scrittura da indicare** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

**LA SCRITTURA**

Carattere usato:  stampato -  maiuscolo stampato -  minuscolo corsivo

**Grafia. Qualità del tratto:**

pressato (grafia calcata, contratta, inclinata, rigida, con direzione irregolare)	
fluida (grafia allargata, allentata, con difficoltà a mantenere la linea, a rispettare i margini)	
impulsivo (grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni)	
lento (buona grafia con tempi di scrittura lunghi; grafia contratta con tempi di scrittura brevi)	
maldestro (grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari, unione inadeguata dei grafemi)	

**Capacità di scrittura. Scrive:**

Single parole	
Frase brevi	
frasi lunghe	
brani brevi	
brani di media lunghezza	
brani lunghi	

**Modalità di scrittura. Scrive:**

è capace di copiare	
scrive sotto dettatura	
riesce a scrivere da solo	

utilizza i seguenti ausili:

**Correttezza. Presenta come errori ricorrenti:**

errori fonetici: doppie, accenti...	
errori ortografici nell'uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti...	
errori semantico - lessicali ( <i>ad es. l'ago/lago...</i> )	
altri errori ricorrenti da indicare:	

**Altre caratteristiche della scrittura da indicare** [Fare clic qui per immettere testo.](#)

## IL CALCOLO

### Capacità di base:

ricosce i simboli numerici	
associa il simbolo alla quantità	
sa comporre, scomporre e comparare quantità	
conosce il valore posizionale delle cifre	
esegue seriazioni e classificazioni	
risolve problemi	
Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico- matematico:	

### Difficoltà nel calcolo orale:

nell'uso di strategie di calcolo	
nell'uso delle routine procedurali del calcolo	
a ricordare le tabelline	
Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale:	

### Difficoltà nel calcolo scritto:

a mettere in colonna i numeri	
ad eseguire le quattro operazioni	
Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto:	

### 2.3 Strategie utilizzate nello studio – Stili cognitivi

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi più importanti (stile visivo)	
Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo)	
Utilizza immagini, mappe, internet e simili per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale)	
Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo)	
Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico)	
Applica almeno una delle seguenti strategie per lo studio in modo efficace	

## 2.4 Caratteristiche del processo di apprendimento e comportamento

*Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti facendo riferimento in particolare ai seguenti ambiti (riferiti all'età dell'alunno)*

- Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
- Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna
- Resistere agli elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti o di incapacità di comprensione)
- Seguire le istruzioni e rispettare le regole (a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione
- Utilizzare processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessaria all'esecuzione di compiti e problemi
- Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
- Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia
- Controllare livelli di aggressività
- Seguire ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive
- Altro (informazioni fornite dai genitori, abitudini, interessi, tempo libero abilità particolari) [Fare clic qui per immettere testo.](#)

### 3.LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Mettere una X sulla casella corrispondente)

<i>A livello di classe</i>	
Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungate nel tempo	
Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati...)	
Evitare lezioni con tempi vuoti che ostacolano la concentrazione	
Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo	
Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo	
Favorire l'operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio	
Altro:	
<i>A livello personale</i>	
Rendere l'alunno partecipe del percorso educativo e didattico da compiere	
Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione	
Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere	
Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse dello studente	
Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l'apprendimento delle varie discipline	
Rendere lo studente consapevole del proprio modo di apprendere	
Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte	
Altro:	

#### 3.1 Gli strumenti compensativi

(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)

Alfabetiere e tabella dei caratteri (nelle classi prime della scuola primaria)	
Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari	
La tavola pitagorica e le tabelle con formule	
Calcolatrice/computer con foglio di calcolo	
Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico	
Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free	
Risorse audio: registratore; sintesi vocale	
Lettura ad alta voce, da parte dell'insegnante, delle prove di verifica	
Altro:	

#### 3.2 Le misure dispensative



(Mettere una X sulle misure adottate)

Dispensa dalla scrittura in corsivo	
Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo	
Dispensa dalla lettura ad alta voce	
Dispensa dal prendere appunti	
Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti	
Dispensa dal copiare alla lavagna	
Dispensa da un eccessivo carico di compiti	
Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline	
Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche	
Altro:	

IL PRESENTE **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** È STATO REDATTO E CONCORDATO DA: [Fare clic qui per immettere testo.](#)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Paderno Dugnano, [Fare clic qui per immettere una data.](#)

**Firma dei Genitori**

---

---

**Firma di eventuali altri operatori**

---

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Simona Quilici

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa