



ISTITUTO COMPRENSIVO PADERNO DUGNANO VIA MANZONI

Via Manzoni, 31 - 20037 Paderno Dugnano (MI)

C.F. 97564300156 - cod. mecc. MIIC8D800C - Tel. 02.9182064

e-mail: miic8d800c@istruzione.it – PEC: miic8d800c@pec.istruzione.it

Scuola dell'Infanzia – Via Bolivia, 37 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9182776

Scuola Primaria Fisogni – Via Manzoni, 31 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9182064 – 02.99042650

Scuola Secondaria di 1° grado Don Minzoni – P.zza Hiroshima, 4 – Paderno Dugnano – Tel. 02.9184520

Sito web: - www.icpaderno.edu.it

Data e protocollo digitale come da segnatura

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI (PDP NAI)

Scuola Primaria Plesso

Dirigente..... Referente Intercultura.....

Anno Scolastico

1) DATI ALUNNO/A

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO	
CLASSE	
DATA DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA	
DATA DI NASCITA E PROVENIENZA	
NAZIONALITA'	
LINGUA MADRE	
LINGUA PARLATA A CASA	

Paesi/città italiane in cui l'alunno ha soggiornato prima dell'arrivo nel nostro Istituto:

.....

Specificare se l'alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi:

.....

2) TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- A. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

- **B** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa
 - ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
 - ripetenza
 - inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utili (socio/economiche, etc.)

.....

3) ITER SCOLASTICO / LINGUISTICO

Lo scorso anno ha frequentato corsi/laboratori ItaL2? Sì NO

Numero di ore complessivo (valori indicativi):

L'alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza? Sì NO

Scuola italiana frequentata per anni:

L'alunno ha usufruito di ore di mediazione e/o facilitazione? Sì NO

Numero di ore complessivo (valori indicativi):

Altre attività in orario extracurricolare:

Italiano L2 (Italiano Base) anno in corso (n. ore):

Italiano L2 per le discipline (Italiano Studio)anno in corso (n. ore):

4) AREE TRASVERSALI

Area	Descrittori	Note/osservazioni
<p>Relazione socialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • è ben inserito e accettato negli scambi con i pari • Talvolta è isolato • Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni • Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana • Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a <ul style="list-style-type: none"> • autoesclusione • clima della classe di non accettazione e di chiusura • Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico • Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico • Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico • Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana • Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti • Si rivolge all’adulto solo in alcune occasioni • Si rivolge solo ad alcuni adulti • Non si rivolge mai all’adulto • Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali 	
<p>Fiducia in se stesso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità • Richiede e richiama l’attenzione • Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste • Raramente sollecita attenzione e aiuto • Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento • È apatico e scoraggiato • Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole • 	
<p>Motivazione interesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È motivato ad apprendere • Non appare motivato ad apprendere 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse verso tutte le attività proposte • Mostra interesse solo in alcuni casi • Non mostra alcun interesse • Ha atteggiamenti di rifiuto/sività/..... 	
Atteggiamento verso lingua e cultura d'origine	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali • Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d'origine e alla propria L1 • Fa riferimenti al proprio Paese d'origine e alla propria L1 solo se sollecitato • 	

5) VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

LIVELLO (SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE)							
COMPETENZA	A1	A2	B1	B2	C1	C2	ALTRO
COMPRESIONE ORALE							
COMPRESIONE SCRITTA							
PRODUZIONE ORALE							
PRODUZIONE SCRITTA							

TABELLA A DI GRADUAZIONE DELL'ADATTAMENTO DEI TESTI E DEL COMPITO

A1 Livello di Contatto	A2 Livello di Sopravvivenza	B1 Livello Soglia	B2 Livello Progresso	C1 Livello di Efficacia	C2 Livello di Padronanza
Testo: Figurativo e didascalico	Testo: Semplificato/ Facilitato e Figurativo	Testo: Semplificato/ facilitato	Testo: Semplificato/ Facilitato/	Testo: Semplificato/ Facilitato/	Testo: Semplificato/ Facilitato/
Compito: Semplificato e facilitato Capacità di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. I testi proposti possono essere: <ul style="list-style-type: none"> • cartoline 	Compito: Semplificato e Facilitato Capacità di comprendere testi scritti molto brevi e semplici e scrivere semplici espressioni o frasi isolate, con precisi scopi comunicativi I tipi di testi proposti sono dialoghi, che presentano il parlato usato normalmente nella comunicazione	Compito: Semplificato e Facilitato Capacità di riflettere sulle regole di funzionamento della lingua I testi proposti possono essere: <ul style="list-style-type: none"> • materiale cartaceo • materiale video • materiale audio 	Compito: Semplificato e Facilitato Capacità di comprendere e produrre testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e nella scuola. I testi proposti possono essere: <ul style="list-style-type: none"> • presentazione di una lista di domande 	Compito: Semplificato e Facilitato Capacità di riflettere sulle regole di funzionamento della lingua viene consegnato un breve brano <ul style="list-style-type: none"> • lettura in silenzio • risposte a domande tramite scelta multipla, 	Compito: Semplificato e Facilitato Utilizzo di varie tecniche per lo sviluppo di tutte le abilità (orali e scritte) I testi proposti possono essere: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno deve scrivere un breve testo (ad esempio una lettera da

<ul style="list-style-type: none"> • depliant • disegni • cartelli • moduli con dati personali 	<p>quotidiana. Gli argomenti e le situazioni possibili sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • situazioni relative alla famiglia • situazioni in un contesto scolastico • prendere semplici appunti • semplici informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • materiale multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> • risposta alle domande con scelta multipla, abbinamento Vero/Falso 	<p>abbinamento, Vero/Falso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testo guidato 	<p>inviare ad amici che spieghi dove si trova, cosa sta facendo ecc.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • relazioni e articoli • riassunti e recensioni
--	--	---	---	---	--

6) INTERVENTI previsti dai docenti di classe:

- **Materie non valutate (per alunni stranieri neo arrivati):**

Per gli alunni stranieri NAI (neo arrivati) i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione, per (tempo previsto), nelle seguenti materie:

- Storia
- Geografia
- Scienze
- Inglese
- Francese
- _____

- ***Materie per le quali sono stati attuati interventi didattici individuali:***

- Italiano
 - Matematica
 - Storia
 - Geografia
 - Scienze
 - Inglese
 - Francese/Spagnolo
 -
-

7) SI SPECIFICA ADATTAMENTO DEI PIANI DI STUDIO PER LE MATERIE

INDICATE E RELATIVI CRITERI (V. Tabella di graduazione) :

DISCIPLINA	Omissione temporanea della disciplina per n. ... mesi	Eventuale sostituzione dei contenuti	RIDUZIONE/ADATTAMENTO TESTI (V. Tabella A di graduazione) -selezione contenuti -semplificazione /facilitazione testi
Italiano			
Storia			
Geografia			
Matematica			
Scienze			
Inglese			
Arte			
Musica			

Scienze motorie			
Religione			

8) STUMENTI COMPENSATIVI o supporti informatici

- LIM
- testi di studio alternativi o testi semplificati
- testi facilitati ad alta comprensibilità o testi di consultazione
- mappe concettuali
- schemi (dei verbi, grammaticali,...)
- tabelle (dei mesi, dell'alfabeto)
- tavole
- dizionario
- audiovisivi
- calcolatrice
- registratore
- schede suppletive
- carte geografiche/storiche
- lingua veicolare (se prevista)
- altro.....

9) MISURE DISPENSATIVE

- Evitare l'uso di materiale scritto a mano e prediligere quello in stampato maiuscolo
- Stabilire tempi più lunghi per le prove scritte
- Programmare o concordare le interrogazioni
- Assegnare compiti a casa in misura ridotta
- Incoraggiare l'uso degli schemi, tabelle, mappe concettuali e permettere il loro utilizzo durante le verifiche scritte ed orali
- Affiancare, laddove è possibile, al linguaggio verbale altri codici
- Altro

10) CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :

delle attività integrative seguite dall'alunno

della motivazione

dell'impegno

dei progressi in italiano l2

dei progressi nelle discipline

delle potenzialità dell'alunno

delle competenze acquisite

della previsione di sviluppo linguistico

Il presente PDP ha carattere annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

Reperibilità del documento: copia inserita nel registro dei verbali (per la secondaria), nel registro di classe (per la primaria).

Docenti del Team di classe

Genitori

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Simona Quilici
Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa